

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом медико-педагогического совета
протокол №1 от «29» 08 2022 г.
Приказ № 98-0 от «31» 08 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа
по предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
для 3 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса
2 часа в неделю; 68 часов в год
Составитель: Салахова Э.Ф., учитель английского языка**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» 08 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю. Сайфутдинова

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 3 общеобразовательного класса

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. (в ред. ФЗ от 07.05.2013 №99-ФЗ; от 23.07.2013 № 203 ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598
- типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждений VI вида для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии от 10 апреля 2002. №29/2065-п;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ОВЗ» на 2018-2019 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с авторской программой «Английский язык. Рабочие программы. 2- 4 классы». Авторы: Н.И. Быкова, М. Д. Поспелова М.: Просвещение,2012.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих **целей и задач** при обучении учащихся в начальной школе:

- формирование исходных элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, их возрастных и индивидуальных интересов;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование у детей положительной мотивации к дальнейшему его изучению на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому для них языковому миру в возрасте, когда дети еще не испытывают психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- формирование представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и английском языках, об отвечающих интересам младших школьников нравах и обычаях страны, говорящей на английском языке;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их универсальных умений.

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники должны **знать/понимать**: -алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; -основные правила чтения и орографии изучаемого языка; -особенности интонации основных типов предложений; -название страны/стран изучаемого языка, их столиц; -имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка; -наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); **уметь**: -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; -участвовать в элементарном

этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника; -кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; -составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу; -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; -списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; -писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; -использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание общеобразовательной программы в 3 классе по английскому языку

№ п\п	наименование раздела, темы	кол-во часов по примерной программе	кол-во часов по рабочей программе
1	Школьные дни	10	10
2	Жизнь в семье	8	8
3	Все, что я люблю	6	6
4	Давайте поиграем	8	8
5	Пушистые друзья	8	8
6	Дом, милый дом	12	12
7	Выходной	8	8
8	День за днем	8	8
Итого:		68	68

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание		Дата проведения
			План	Факт	
Модуль 1. Школьные дни					
1	Школьные дни. Вводный модуль: повторение	представляют и приветствуют одноклассников, составляют диалог по ситуации. · соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдаают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно; - знакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	c.5, упр.3	6.09	
2	С возвращением!		c.7, упр.4	7.09	
3	Снова в школу!		c.10, упр.1, 2	13.09	
4	Счет от 11 до 20		c.12, упр.1, 2	14.09	
5	Школьные предметы		c.14, упр.1	20.09	
6	Весёлые дни в школе		c.16, упр.1	21.09	
7	Игрушечный солдатик. Артур и Раскаль		c.18-19 читать	27.09	
8	Школы в Соединённом Королевстве		c.142, упр.2	28.09	
9	Начальные школы в России		c.21, упр.1	4.10	
10	Теперь я знаю		c.23, упр.4	5.10	
Модуль 2. Жизнь в семье					
11	Новый член семьи!	составляют древо семьи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога по теме: «Семья»; приобщаются к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании	c.26, упр.1	11.10	
12	Притяжательные местоимения		c.27, упр.3	12.10	
13	Счастливая семья		c.30, упр.1	18.10	
14	Контрольная работа за I четверть		повторить слова	19.10	
15	Работа над ошибками. Весёлые дни в школе		c.32, упр.3	25.10	
16	Игрушечный солдатик. Артур и Раскаль		c.34-35 читать	26.10	
17	Семьи в Австралии и Великобритании. Семьи в России		c.143, упр.2	8.11	
18	Теперь я знаю		c.37, упр.1	9.11	
Модуль 3. Всё, что я люблю!					
19	Он любит желе!	называют продукты питания и напитки; рассказывают о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят есть); используют глаголы <i>like</i> , <i>have got</i> в речи;	c.42, упр.1	15.11	
20	Любимая еда		c.44, упр.1	16.11	
21	Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе		c.46, упр.1	22.11	
22	Игрушечный солдатик. Артур и Раскаль		c.50-51 читать	23.11	
23	Давайте перекусим! Я обожаю мороженое		c.48, упр.2	29.11	
24	Теперь я знаю. Неопределённые местоимения some/any		c.144, упр.3	30.11	
Модуль 4. Давайте поиграем!					
25	Игрушки для маленькой Бетси	рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); употребляют глагол - <i>have got</i> (иметь), неопределенный артикль <i>a/an</i> , притяжательный падеж существительных в речи	c.58, упр.1	6.12	
26	Неопределённый артикль <i>a/an</i>		c.62, упр.1	7.12	
27	В моей комнате. Указательные местоимения <i>this/that</i>		c.64, упр.2	13.12	
28	Игрушечный солдатик		c.66-67 читать	14.12	
29	Контрольная работа за II четверть		повторить слова	20.12	
30	Работа над ошибками. Артур и Раскаль		c.72,74 упр.1	21.12	
31	Супермаркеты Теско. Все любят подарки!		c.79, упр.1; 69, упр.2	27.12	
32	Повторение материала по теме «Давайте поиграем!»		c.79 читать	10.01	

Модуль 5. Пушистые друзья					
33	Забавные коровы	называют части тела и описывают животных;	c.7, упр.5	11.01	
34	Пушистые друзья	создают постер о животных;	c.8, упр.3	17.01	
35	Умные животные	правильно употребляют в речи глагол <i>can</i> ;	c.11, упр.3	18.01	
36	Весёлые дни в школе	рассказывают о том, что умеют и не умеют делать животные;	c.12, урп.1;с.13,урп.5	24.01	
37	Игрушечный солдатик. Артур и Раскаль	описывают тематические картинки, диких животных	c.14-15;20 читать	25.01	
38	Животные в Австралии		c.17, упр.2	31.01	
39	Сказочная страна дедушки Дурова		c.72, упр.2	1.02	
40	Теперь я знаю		c.19, упр.7	7.02	

Модуль 6. Дом, милый дом!

41	Бабушка! Дедушка!	правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/ there are</i> , предлоги места;	c.22, упр.1	8.02	
42	Предлоги места	описывают тематические картинки, события;	c.24, упр. 1	14.02	
43	Мой дом	пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате;	c.26, упр.3	15.02	
44	Конструкция <i>there is\there are</i>	знакомятся с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании	c.27, упр.4	21.02	
45	Игрушечный солдатик		c.30-31 читать	22.02	
46	Британские дома		c.33, упр.1,2	28.02	
47	Дома-музеи России		c.73 читать	1.03	
48	Теперь я знаю		c.35, упр.5	7.03	
49	Контрольная работа за III четверть		повторить слова	14.03	
50	Работа над ошибками. Артур и Раскаль		c.36 читать	15.03	
51	Моя комната (развитие диалогической речи)		c.89 читать	21.03	
52	Повторение лексики,грамматики по теме «Дом»		повторить правила	22.03	

Модуль 7. Выходной день!

53	Мы замечательно проводим время	составляют с опорой на образец список своих	c.39, упр.4	4.04	
54	Занятия	предпочтений в отдыхе; рассказывают о себе, о своем	c.41, упр.5	5.04	
55	В парке. Весёлые дни в школе	досуге, о том, что делают в свободное время, в выходной	c.43, упр.3	11.04	
56	Игрушечный солдатик. Артур и Раскаль	день; - правильно употребляют в речи Present Continuous (Настоящее длительное время)	c. 46-47,52 читать	12.04	
57	Детские спортивные состязания в США		c.49,упр.1читать	18.04	

Модуль 8. День за днём!

58	На старт, внимание, марш!	пишут небольшой рассказ о типичном дне, выходных;	c.54, упр.1	19.04	
59	Дни недели	составляют связный текст о своем распорядке дня, выходном дне;	c.54, упр.2 выучить	25.04	
60	Весёлый день	описывают тематические картинки, события;	c.55, упр.4	26.04	
61	День забав	правильно употребляют в речи предлоги времени, Present Simple (Настоящее простое время)	c.56., упр.1	2.05	
62	По воскресеньям		c.58, упр.4	3.05	
63	Мой выходной день		c.59, упр.5	9.05	
64	Игрушечный солдатик		c.62-63читать	10.05	
65	Герои мультфильмов		c. 65 проект	16.05	
66	Итоговая контрольная работа.		повторить слова	17.05	

67	Работа над ошибками. Теперь я знаю		с.67 читать	23.05	
68	Артур и Раскаль		повторить правила	24.05	